

ST	SALA	10/03
54 Coord.: RoneiGuaresi e Vera Wannmacher	311/C	<p>Estudos aplicados ao ensino de leitura em língua materna: metacognição e consciência linguística <i>Viviane Ignacio Rosa Cortez</i></p> <p>Compreensão leitora e consciência textual na predição leitora: um estudo com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental a partir da leitura de uma fábula <i>Danielle Baretta</i></p> <p>Objetivos de leitura, compreensão leitora e consciência textual <i>Caroline Bernardes Borges</i></p> <p>Compreensão leitora e consciência textual: propostas de atividades pedagógicas <i>Bárbara Luzia CovattiMalcorra</i></p> <p>Uso e consciência no uso da estratégia de predição na leitura de fábulas por alunos do 9º ano do Ensino Fundamental <i>Thais Vargas dos Santos</i> <i>Vera Wannmacher Pereira</i></p> <p>Lecionando leitura e competência tradutória <i>Mayra Barbosa Guedes</i></p> <p>Habilidades linguísticas e não linguísticas correlacionadas à consciência fonológica: um estudo sobre a Síndrome de Down <i>Aline Lorandi</i></p> <p>Leitura, compreensão textual e atenção <i>Gabrielle Perotto de Souza da Rosa</i></p> <p>Consciência morfológica dos sufixos -eiro e -dor nos anos iniciais <i>Susie Enke Ilha</i></p> <p>A consciência fonológica e seu potencial preditivo de aquisição e aprendizado inicial da leitura e da escrita <i>RoneiGuaresi</i></p> <p>Linguística e literatura em interface: apresentação de instrumentos de leitura do conto <i>Leandro Lemes do Prado</i></p>